

**Единый государственный экзамен
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 32–38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ:

2

3	2																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ:

A	B	C	D	E	F
5	2	4	1	7	3

1	1	5	2	4	1	7	3												
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк

Ответы к заданиям 19–31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: DER

24	D	E	R																
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (39 и 40) и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Раздел 1. Аудирование

1 Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Es ist gut, dass ich meine alte Kleidung anderen Menschen schenken kann.
2. Ich bin manchmal nicht zufrieden, dass ich der Mode folgen muss.
3. Es macht mir Spaß, meine Zeit dem Thema Mode zu widmen.
4. Ich finde es gut, dass Mode im Großen und Ganzen kein Männerthema ist.
5. Modekleidung ist mir ehrlich gesagt zu teuer.
6. Ich finde es dumm, wenn Leute über Essen wie über etwas Modisches sprechen.
7. Im Vergleich zu meiner Freundin spielt Mode für mich keine Rolle.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2 Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А–G соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Maxim hat Angst, dass er die Prüfung nicht besteht.
- B. Jana rät Maxim nicht die ganze Zeit für die Prüfung zu lernen.
- C. Jana hat noch nie in der Prüfung eine schlechte Note bekommen.
- D. Jana bekämpft ihren Prüfungsstress mit Musik und Sport.
- E. Janas Eltern wollten, dass sie Klavier spielen lernt.
- F. Jana hält einen Termin beim Psychologen für eine gute Idee.
- G. Maxim vergleicht Jana mit seiner Schwester.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Herr Largo hat als Schüler Hausaufgaben gern gemacht, obwohl ...

- 1) es damals in der Primarschule mehr Hausaufgaben gab.
- 2) die Schüler alle Hausaufgaben in der Schule gemacht haben.
- 3) man in der Primarschule keine Hausaufgaben erteilt hat.

Ответ:

4 Mithilfe der Hausaufgaben werden Eigenschaften geübt, die ...

- 1) auf dem Arbeitsmarkt gefragt sind.
- 2) in der Gruppenarbeit besser geschult werden.
- 3) man außerhalb der Schule fördern kann.

Ответ:

5 Was meinen die Eltern über Hausaufgaben?

- 1) Die Eltern wollen Hausaufgaben nicht kontrollieren.
- 2) Die Kinder sind wegen Hausaufgaben deprimiert.
- 3) Hausaufgaben helfen die Leistungen der Kinder besser einzuschätzen.

Ответ:

6 Wenn Hausaufgaben in der Schule erledigt werden, dann ...

- 1) kann der Lehrer die Ergebnisse der Schüler testen.
- 2) können schwächere Schüler ihre Fragen klären.
- 3) können alle Schüler den verpassten Stoff nachholen.

Ответ:

7 Laut der Studie der Technischen Universität Dresden ...

- 1) stärken Hausaufgaben die Motivation der Kinder.
- 2) wecken Hausaufgaben das Interesse an Unterricht.
- 3) gibt es keinen Zusammenhang zwischen Hausaufgaben und Noten.

Ответ:

8 Wie müssen sinnvolle Hausaufgaben sein?

- 1) Hausaufgaben tragen zur Selbstkontrolle bei.
- 2) Hausaufgaben sind mit aktuellen Bedürfnissen der Schüler verbunden.
- 3) Hausaufgaben ermöglichen Wiederholung des Lernstoffes.

Ответ:

9 Warum kann man ohne Hausaufgaben in Zukunft nicht auskommen?

- 1) Es gibt keine Möglichkeit, im Unterricht genug zu üben.
- 2) Dank Hausaufgaben können die Schüler ihre Noten verbessern.
- 3) Hausaufgaben helfen einem, sich auf Prüfungen vorzubereiten.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10 Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

- | | |
|---|---|
| 1. Wie sieht die Nobelpreis-Zeremonie aus? | 5. Wer hat Chancen auf den nächsten Nobelpreis? |
| 2. Die ersten Schritte des großen Dichters | 6. Das schwere Schicksal des Buchdruckerfinders |
| 3. Einfache Leute als Buch- und Kinohelden | 7. Ein Treffen, das Zukunft beeinflusste |
| 4. Interessantes über den Charakter eines Genies | 8. Der bekannteste Wissenschaftler gegen den Krieg |

- A.** Die wissenschaftlichen Arbeiten von A. Einstein hatten einen revolutionären Charakter. 1921 wurde er für seine Entdeckungen mit dem Nobelpreis ausgezeichnet. Als der erste Weltkrieg begann, protestierte Einstein gegen den deutschen Militarismus. Während des Faschismus musste er aus Deutschland emigrieren. Er unterstützte den Kampf der Antifaschisten und protestierte gegen die Atombombe. Einstein war nicht nur ein großer Wissenschaftler, sondern auch ein Humanist.
- B.** Man erzählt viele Geschichten über Albert Einstein. Sie zeigen, dass er gut und vertrauensvoll, aber oft gedankenabwesend war, dass er gern musizierte, wenig redete, aber dabei ein ausgezeichneter Redner war. Die materielle Seite des Lebens hatte für ihn keine besondere Bedeutung. In der Kindheit zeigte nichts, dass er ein großer Gelehrter sein würde, er war nie ein guter Schüler. Aber mit 16 Jahren begann er sich mit den schwersten Problemen der Physik zu beschäftigen.
- C.** Sergej Koroljow studierte am Kiewer Polytechnischen Institut und später an der Moskauer Universität an der Fakultät für Flugmechanik. Sein Lehrer war A. N. Tupolew. Eine persönliche Begegnung mit K. E. Ziolkowski, dem Vater der Kosmonautik, an die sich Koroljow oft erinnerte, und die Bekanntschaft mit Ziolkowskis Ideen von den Flügen in den Kosmos erweckten sein Interesse für die Raketentechnik. Später wurde Koroljow zu einem der berühmtesten Konstrukteure kosmischer Raketen auf der Welt.
- D.** Das erste gedruckte Buch war die Bibel, die schönste, die jemals gedruckt wurde. Aber Gutenberg konnte seine Schulden nicht zurückzahlen und deswegen gingen weitere Bibeln, Kalender und Grammatiken ohne seinen Namen in die Welt. In Armut und erblindet starb Johannes Gutenberg 1468 in Mainz. Aber um diese Zeit begann man in vielen großen Städten Bücher zu drucken und der Name des Erfinders wurde trotz aller Schwierigkeiten weltberühmt. Druckerzeugnisse gehörten bald zum Alltag und lösten die Handschriften ab.

- E.** Der Vater von Friedrich Schiller war ein Offizier im Dienst des Herzogs von Württemberg. Schon mit 13 Jahren musste der kleine Schiller sein Elternhaus verlassen und eine Militärakademie besuchen. In diesen Jahren schrieb er heimlich sein erstes Drama „Die Räuber“. Nach der Beendigung der Schulzeit wurde Schiller ein einfacher Militärarzt. Dieser Beruf machte ihm aber keine Freude. Anonym ließ er sein Schauspiel „Die Räuber“ in Mannheim am 13. Januar 1782 aufführen. Das Drama hatte einen riesigen Erfolg.
- F.** Doris Dörrie, eine deutsche Regisseurin, schreibt auch Erzählungen. Vielleicht ist es keine „große“ Literatur, wie die meisten Kritiker meinen, aber es sind intelligente und spannende Geschichten. Sieben Bücher mit Kurzgeschichten von Dörrie wurden schon veröffentlicht. Übersetzt wurden sie bisher in 15 Sprachen, auch ins Russische und Chinesische. Fast alle ihre Filme entstanden aus diesen Kurzgeschichten. Auch darin geht es um „normale“ Menschen, die die Regisseurin einfach in ihrem normalen Leben zu beobachten versucht.
- G.** Jedes Jahr am 10. Dezember, dem Todestag von Alfred Nobel, werden die Nobelpreise verliehen. Der Friedensnobelpreis wird im Rathaus von Oslo überreicht, die Träger der anderen vier Nobelpreise werden im Konzerthaus von Stockholm ausgezeichnet. Der Nobelpreis gilt heute als die höchste Auszeichnung in solchen Disziplinen wie Physik, Chemie, Physiologie oder Medizin, Literatur und für Friedensbemühungen. Am 11. Dezember findet ein Konzert zu Ehren der Preisträger statt, wo die besten Musiker auftreten.

Antwort:

A	B	C	D	E	F	G

- 11** Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Zeugnis – nicht jeder freut sich

In einigen Bundesländern haben sie schon begonnen – in anderen stehen sie vor der Tür: die Ferien. Endlich! Man muss sich freuen! Das bedeutet aber auch, dass es wieder Zeugnisse gibt. Nicht alle Kinder freuen sich **A** _____. Viele haben Angst vor schlechten Noten und dass sie dafür Ärger mit ihren Eltern bekommen. Das bereitet manchen ganz schöne Bauchschmerzen. Wie erzählt man den Eltern am besten **B** _____? Wie kann man sich in der Schule verbessern? Wenn die Angst vor dem Ärger zu groß wird, ist es wichtig, **C** _____ darüber zu sprechen. Mit wem? Zum Beispiel mit dem Vertrauenslehrer oder der Vertrauenslehrerin.

Wenn Kinder und Jugendliche lieber anonym **D** _____ wollen, gibt es für sie das kostenlose Sorgentelefon „Nummer gegen Kummer“. Im letzten Jahr drehten sich rund 10.700 Gespräche am Kinder- und Jugendtelefon um Sorgen und Probleme im Zusammenhang mit Schule, Ausbildung oder Beruf. Dazu kamen noch 1.260 E-Mails von Kindern **E** _____. Aber nicht nur bei Zeugnisthematiken kann man bei der „Nummer gegen Kummer“ anrufen. „Kinder und Jugendliche sind mit allen Themen willkommen“, sagt der Geschäftsführer Rainer Schütz. Gemeinsam mit den Mitarbeitenden vom Sorgentelefon versucht man **F** _____. Dann steht auch der guten Ferienlaune nichts mehr im Weg!

1. von den schlechten Noten
2. auf den letzten Schultag
3. aus ganz Deutschland
4. sich darum Sorgen zu machen
5. über ihre Ängste sprechen
6. Lösungen für die Probleme der Kinder zu finden
7. sich Hilfe zu holen und

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F

- Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Handys an Schulen – verbieten oder nutzen?

Die Noten sind schlechter geworden, Handys stören beim Lernen, Handys nerven – und Frankreich hat sie deshalb nun an allen Schulen verboten. Ist das sinnvoll oder kurzichtig? In Deutschland streiten sich Lehrer, Schüler und Eltern immer wieder über dieses Thema. Und nicht umsonst. Heutzutage sieht man sehr oft, wie die Eltern selbst beim Kinderwagenschieben Facebook checken oder auf dem Spielplatz statt Rennen und Verstecken auf der Bank sitzend Pokémon Go spielen. Also wo die Eltern längst als Vorbilder ausfallen, muss die Politik ran.

Wer darf wann, wo und für was sein Handy benutzen? Diese Frage beantworten deutsche Schulen ganz unterschiedlich. Bayern ist bisher das einzige Bundesland, das die Smartphones, Laptops und auch Kameras in Schulen verbietet – wenn sie nicht für den Unterricht gebraucht werden. Am meisten herrscht aber das Chaos an deutschen Schulen, wo jede ein anderes Konzept hat.

Ein grundsätzliches Verbot hätte viele Vorteile, wenn es wirklich alle Schulen betreffen würde. Es bleibt dann zu hoffen, dass Lehrer und Eltern mitziehen und Smartphones irgendwann als etwas betrachten, das man nicht alle fünf Minuten braucht, um auf einen Unsinn zu reagieren. Schließlich kann man sich daran gewöhnen, dann wird es zur Normalität, wie z. B. das Rauchverbot.

Es gibt aber andere Meinungen. Simone Fleischmann, Präsidentin des Bayerischen Lehrer- und Lehrerinnenverbands, behauptet: „Smartphones gehören zu unserer Gesellschaft dazu – und Schulen müssen den verantwortungsvollen Umgang mit ihnen lehren, ein Handyverbot an Schulen ist der falsche Weg. Für Lehrer mag es zwar erstmal weniger Stress bedeuten – aber indem man Handys verbietet, sind sie doch aus den Köpfen nicht weg. Die Aufgabe von uns Lehrern ist es, Kinder auf die Gesellschaft von morgen vorzubereiten. Und die Gesellschaft von morgen wird digital sein, daran lässt sich nichts ändern. Man braucht nur bestimmte Regeln für den Umgang mit dem Handy. Natürlich können wir Schulen zum Raum ohne Smartphones erklären, wie das gerade in Frankreich gemacht wird. Aber die Kinder, die aus diesem Raum kommen, werden später im internationalen Vergleich schwächer als die anderen. Wenn sie nicht in der Schule lernen, wie man mit den Besonderheiten der digitalen Zeit umgeht – wo dann?

Medienerziehung muss groß gedacht werden – eigentlich müsste der Staat sogar jedem Schüler ein eigenes Smartphone für den Unterricht bereitstellen. Denn genau wie Whiteboards, Beamer und Bücher gehören sie heutzutage einfach zur Ausbildung dazu. Und viele Lehrer nutzen sie auch schon ganz selbstverständlich im Unterricht. Sie helfen damit den Schülern, einen sicheren und kritischen Umgang mit den neuen Medien zu lernen: Was ist vernünftig, was nicht? Wo gibt es Grenzen? Was ist erlaubt, was nicht? Lehrer, die im Unterricht die Gefahren der digitalen Geräte thematisieren, unterschiedliche Beispiele analysieren und offen

mit den Schülern darüber reden, machen eine sehr wichtige Arbeit. Und wie sich zeigt: Sie sind erfolgreich damit.

Ein Handyverbot dagegen kann nicht zum Erfolg führen. Dann wird eben schnell heimlich auf der Toilette eine Nachricht via WhatsApp geschrieben oder der Facebook-Stream gecheckt. Viel besser ist es doch, wenn jede Schule zusammen mit den Schülern ein eigenes Medienkonzept entwickelt. Auf diese Weise werden bestimmte Regeln nicht als Verbote wahrgenommen – und bereiten die Schüler auf ein Leben in der digitalen Gesellschaft von morgen vor.“

12 Wieso müssen die Politiker die Lösung des Handyproblems übernehmen?

- 1) Weil die Leistungen der Schüler schlechter geworden sind.
- 2) Weil in Deutschland Lehrer, Schüler und Eltern darüber eine einheitliche Meinung haben.
- 3) Weil sich die Kinder nicht mehr an ihren Eltern orientieren können.
- 4) Weil die Regierung Frankreichs darauf besteht.

ОТВЕТ:

13 Wenn es um die Nutzung von digitalen Medien geht, dann unterscheiden sich Bayerns Schulen von Schulen in anderen Bundesländern dadurch, dass ...

- 1) es in Bayerns Schulen Kameras in allen Schulräumen gibt.
- 2) Bayerns Schulen zum Chaos im deutschen Schulsystem am meisten beitragen.
- 3) Bayerns Schulen einer einheitlichen Politik folgen.
- 4) nur in Bayerns Schulen das Handyverbot auch für Lehrer gilt.

ОТВЕТ:

14 Ein Handyverbot wird einem Rauchverbot gleich sein, wenn ...

- 1) Eltern und Lehrer die Schüler besser kontrollieren werden.
- 2) es wie etwas Gewöhnliches wahrgenommen wird.
- 3) alle Schulen auch das Rauchverbot einführen werden.
- 4) man auf unsinnige Proteste nicht reagieren wird.

ОТВЕТ:

15 Wieso ist das Verbot von Handys in Schulen nach der Meinung von Frau Fleischmann keine gute Idee?

- 1) Die Kinder werden künftig mit der digitalen Welt schlechter als ihre Altersgenossen umgehen können.
- 2) Die Lehrer werden dann keine vernünftigen Aufgaben mehr erfüllen.
- 3) Die Schüler werden sich durch etwas anderes ablenken.
- 4) Man macht dadurch die Gesellschaft von morgen langweiliger.

ОТВЕТ:

16 Was schlägt Frau Fleischmann vor?

- 1) Medienumgang nicht in der Schule beizubringen.
- 2) Statt Smartphones Beamer und Whiteboards intensiver zu benutzen.
- 3) Jedem Schüler ein Smartphone für die Stunden zur Verfügung zu stellen.
- 4) Schulen zum handyfreien Raum zu erklären.

ОТВЕТ:

17 Lehrer, die sich mit dem Thema „Mediennutzung“ im Unterricht beschäftigen, machen eine sehr wichtige Arbeit. Welche?

- 1) Sie sind ein positives Beispiel für ihre Kollegen.
- 2) Sie bilden sich im Bereich „digitale Medien“ weiter.
- 3) Sie formulieren Regeln für die Benutzung von Handys in der Schule.
- 4) Sie bringen ihren Schülern vernünftige Nutzung von Medien bei.

ОТВЕТ:

18 Wie könnte ein Kompromiss nach der Meinung von Frau Fleischmann aussehen?

- 1) Zusammen mit den Schülern Benutzungsordnung von Smartphones zu formulieren.
- 2) Die Benutzung von Handys nur auf der Toilette zu erlauben.
- 3) Bestimmte Apps wie zum Beispiel WhatsApp zu verbieten.
- 4) Den Schulen die Lösung dieser Frage nicht zu überlassen.

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

- 19** **Allo, hier spricht Moskau!**
 Russen telefonieren gerne und ständig. _____ SIE
 machen das im Theater, in der Metro oder auf einer Konferenz
 – in allen Lebenssituationen klingelt das Mobiltelefon.
 Sogar in der Kirche passiert es ab und zu. Zwar haben
 moderne Messenger diese Gewohnheit etwas gestoppt. Das
20 wird wenigstens von Experten _____ BEHAUPTEN
 Aber woher kommt der Reflex, sofort abzuheben? Wieso
 nimmt man dabei auf die Umgebung keine Rücksicht? Wir
 haben die Frage an mehrere Psychologen
21 _____ und bis jetzt keine Antwort bekommen. STELLEN
„Echt deutscher“ Ort in Moskau
22 Seit Langem lebten in Moskau viele Deutsche. Noch heute GEBEN
 _____ es in der russischen Hauptstadt viele
 Orte,
 die man mit Recht als „echt deutsch“ bezeichnen
23 _____ KÖNNEN
 Die deutschen Kolonisten kamen zu Beginn des
 16. Jahrhunderts nach Moskau. Etwas mehr als 100 Jahre
 später war die deutsche Kolonie in Moskau so groß geworden,
24 dass die Deutschen an den Rand _____ Stadt DIE
 umzogen.
 So entstand am rechten Ufer der Jausa die Nemezkaja Sloboda,
 die deutsche Vorstadt. In dieser Ausländerkolonie erinnerten
25 nicht nur die _____, sondern auch die HAUS
 Lebensgewohnheiten an Europa.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Deutschland für Jugendliche

- Egal, ob Ihr mit Freunden, mit der Klasse oder dem Sportverein
 kommt – Deutschland erwartet Euch mit vielen coolen Städten
 und faszinierenden Landschaften. Sie können in Deutschland
26 alles Mögliche unternehmen: _____ machen, EINKAUFEN
 Museen und Galerien besuchen, in Klubs gehen oder auch
 einen Aktivurlaub planen!
27 Die _____ eines Hotelzimmers verläuft RESERVIEREN
 meistens unproblematisch.
28 Dann bucht man einen _____, was auch FLIEGEN
 sekundenschnell geht. Nun kann es losgehen: Deutsche Städte
 warten nur darauf, entdeckt zu werden: Mode in Düsseldorf,
 Musik in Berlin, Kunst in Hamburg, Nachtleben in München
 und vieles mehr.
29 _____ deutsch ist auch die junge Musikszene TYP
 mit ihren bekannten Festivals „Rock am Ring“ und „Nature
 One“.
 In Deutschland spricht man überall mindestens Englisch, und
 viele touristische Angebote sind in verschiedene
 Fremdsprachen übersetzt. Wer aber seine Deutschkenntnisse
 verbessern will, findet in fast jeder Stadt Sprachschulen, die in
 der ganzen Welt bekannt sind. Dazu bieten
30 _____ viele Universitäten und JAHR
 Fachhochschulen verschiedene „Sommerkurse“ an:
31 Hier lernen die Teilnehmer nicht nur die deutsche SPRECHEN
 _____, sondern auch die Kultur Deutschlands
 kennen.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Im Robin Hood Restaurant muss nicht jeder zahlen

Vater Ángel, wie ihn viele nennen, gründete vor 50 Jahren die Organisation, die „Boten des Friedens“ heißt. Er und seine Mitarbeiter **32** _____ sich zuerst lokal und dann auch weltweit für Waisenkinder und alte Menschen ein, die in Not geraten sind. Tausende Freiwillige arbeiten für diese Initiative in mehreren Entwicklungsländern, doch nun geht wieder ein neuer Impuls vom Mutterland Spanien aus: Der Pater eröffnete in Madrid ein Robin Hood Restaurant, das auch unter exakt diesem Namen in der Stadtmitte liegt. Die Gaststätte ist nicht auf den **33** _____ orientiert, obwohl sie tagsüber viele zahlende Gäste bewirbt. Die Einnahmen werden für die Abendgäste **34** _____, die ihre Mahlzeit kostenlos erhalten.

Wer es sich **35** _____ kann, ist aufgerufen, zum Frühstück oder Mittagessen zu kommen und sie zu bezahlen, während die Armen von dem **36** _____ der Reicheren speisen. Aus einem Robin Hood Restaurant wurden inzwischen drei, zwei befinden sich in Madrid und eines in Toledo.

Die wachsende Fangemeinde dieser Restaurantkette **37** _____ nicht nur aus Gästen, sondern auch die spanischen Mehrsterneköche bewerben sich geradezu um einen Job bei Vater Ángel. Vielleicht liegt es daran, dass sie mit ihrer Arbeit gerne etwas Gutes tun möchten, doch auch die feste **38** _____ in einem Restaurant, das auf Wochen ausgebucht ist, könnte einer der Faktoren sein, wieso sich viele bekannte Köche für den Job entscheiden.

- 32** 1) setzten 2) richteten 3) arbeiteten 4) packten

ОТВЕТ:

- 33** 1) Wunsch 2) Gewinn 3) Beitrag 4) Termin

ОТВЕТ:

- 34** 1) erreicht 2) beendet 3) zerstört 4) verwendet

ОТВЕТ:

- 35** 1) leisten 2) gefallen 3) fangen 4) bestellen

ОТВЕТ:

- 36** 1) Rand 2) Preis 3) Teil 4) Geld

ОТВЕТ:

- 37** 1) begrüßt 2) besteht 3) beantragt 4) begegnet

ОТВЕТ:

- 38** 1) Reihe 2) Macht 3) Leitung 4) Stelle

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**39**, **40**), а затем ответ на него.

- 39** Ihr deutscher Brieffreund Paul aus München schreibt Ihnen über die Geburtstagsfeier seines Bruders:

... Meine Eltern haben mich gebeten, eine Geburtstagsfeier für meinen kleineren Bruder zu organisieren. Ich habe aber wenig Erfahrung. Was kannst du mir raten? Wen hast du voriges Mal zum Geburtstag eingeladen? Feierst du gern Feste mit deiner Familie und warum? Wir haben in unserer Klasse einen neuen Schüler ...

Nun möchten Sie Paul über ihre Erfahrungen erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- die Fragen von Paul beantworten;
- **3 Fragen** zum neuen Schüler in Pauls Klasse formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (**40.1** или **40.2**), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Nehmen Sie Stellung zu einer von folgenden Aussagen:

40.1 *Es ist für Jugendliche sehr wichtig, Sport zu treiben.*

40.2 *Passive Erholung passt Teenagern gar nicht.*

Wie ist Ihre Meinung zu der gewählten Aussage? Sind Sie damit einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- *Einleitung* – erklären Sie die Problematik allgemein, umschreiben Sie dabei die Aussage selbst mit anderen Worten;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- *Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der Ihren entsprechen, führen Sie 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- *Schlussfolgerung* – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.