

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного  
общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
основного государственного экзамена  
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов для проведения**  
**основного государственного экзамена**  
**по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ<sup>1</sup>**

**1. Назначение КИМ для ОГЭ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При разработке КИМ ОГЭ учитываются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»
5. Проекты примерных программ по китайскому языку <http://www.fipi.ru/chinese>

---

<sup>1</sup> Здесь и далее под китайским языком подразумевается нормативный общенациональный китайский язык путунхуа.

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в экзаменационной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в старшей (полной) школе.

### **4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ**

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ и контрольные измерительные материалы ЕГЭ по китайскому языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические и иероглифические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся в экзаменационных работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем экзаменационная модель ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения китайскому языку в основной и старшей школе.

## 5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических и иероглифических навыков выпускников);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по китайскому языку включены 36 заданий разных форм:

- 33 заданий с кратким: 14 заданий на проверку аудитивных умений выпускников (раздел 1 «Задания по аудированию»); 10 заданий на проверку умений выпускников в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»); 9 заданий на проверку лексико-грамматических и иероглифических навыков;

В задании с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей;

- 3 задания с развернутым ответом: написание письменного монологического высказывания в разделе 4 «Задание по письменной речи»; участие в условном диалоге-расспросе; тематическое монологическое высказывание (раздел 5 «Задания по говорению»).

*Таблица 1. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы*

№	Раздел	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	14	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	10	КО	15
3	Раздел 3 (задания по грамматике, лексике, иероглифике)	9	КО	15
4	Раздел 4 (задание по	1	РО	10

	письменной речи)			
5	Раздел 5 (задания по говорению)	2	РО	15
	Итого	36		70

*КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.*

### **Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)**

В разделе 1 (задания по аудированию) используются монологические высказывания в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания аудиотекстов – 1-1,5 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используются аутентичные тексты по социально-бытовой тематике, затрагивающие проблемы повседневной жизни молодежи.

Объем текстов для чтения – до 200 иероглифов. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (не превышает требований к допороговому уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции).

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по китайскому языку.

### **Примерная тематика заданий раздела 5 (задания по говорению)**

Общение происходит в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

*Социально-бытовая сфера общения:* общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

*Социально-культурная сфера:* досуг и увлечения молодежи; страна/страны изучаемого языка; родная страна; достопримечательности родной страны и страны/стран изучаемого языка; окружающий мир; средства массовой информации; здоровой образ жизни.

*Учебно-трудовая сфера:* выбор профессии и роль иностранного языка.

## **6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям**

**и способам деятельности**

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет более 35% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

**7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения китайским языком, которое позволяет выявить потенциальную возможность и готовность обучающихся изучать китайский язык на профильном уровне в средней школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 (базовый) включены задания уровня 2 (повышенный). Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований к допороговому уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, что соответствует Стандарту основного общего образования по иностранным языкам.

В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла (за всю работу)
Уровень 1: задания 1-13; 15-19; 25-30; 1 (в устной части)	25	29	41,4
Уровень 2: задания 14; 20-23; 24; 31-33; 34; 2 (в устной части)	11	41	58,6
Итого	36	70	100

### 8. Продолжительность ОГЭ по китайскому языку

Время выполнения первых четырех разделов экзаменационной работы – 160 минут:

Раздел 1 (задания по аудированию) – 35 минут

Раздел 2 (задания по чтению) – 35 минут

Раздел 3 (задания по грамматике, лексике, иероглифике) – 40 минут

Раздел 4 (задания по письменной речи) – 50 минут

Время устного ответа составляет примерно 6 минут на одного отвечающего.

### 9. Дополнительные материалы и оборудование

Каждая аудитория для проведения письменной части ОГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию». Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами. Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

### 10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы

**в целом**

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *письменной* части экзаменационной работы, – **55**. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *устной* части экзаменационной работы, – **15**.

Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания заданий с развернутым ответом в разделах 4 (задание 34 – письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей) и 5 (36 – устное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задания оцениваются в 0 баллов.

При оценивании задания 34 следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве иероглифов. Требуемый объем – **130–150** иероглифов. Если в письменном высказывании менее **110** иероглифов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании 34 более **170** иероглифов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 34 отсчитывается от начала работы **150** иероглифов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить **70** баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа



экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения задания 34 **письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию К1, а другой эксперт – ненулевое значение, *то третий эксперт должен перепроверить соответствующее задание (34) по всем критериям.*

2. Третий эксперт назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертом, на 3 и более. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырем позициям оценивания задания 34.*

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается, если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения данных заданий, составляет **5 и более баллов**. *При этом третий эксперт выставляет баллы по всем заданиям.*

*Приложение*

**Обобщенный план варианта КИМ для ГИА выпускников IX классов  
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов (видов деятельности, умений, навыков и элементов содержания)	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Аудирование</b>					

1	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	1	КО	15
2			1	КО	
3			1	КО	
4			1	КО	
5			1	КО	
6			1	КО	
7			1	КО	
8	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2.2	1	КО	15
9			1	КО	
10			1	КО	
11			1	КО	
12			1	КО	
13			1	КО	
14	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	2	КО	5
Итого					35
<b>Раздел 2. Чтение</b>					
15	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	3.2	1	КО	15
16			1	КО	
17			1	КО	
18			1	КО	
19			1	КО	
20	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	3.1	2	КО	20
21			2	КО	
22			2	КО	
23			2	КО	
24			2	КО	
Итого					35
<b>Раздел 3. Грамматика, лексика и иероглифика</b>					
25	Тонация слогов китайского языка	5.1.1	1	КО	40
26	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в	5.3.1	1	КО	

	рамках заданной тематики				
27	Китайские числительные от 1 до 10000	5.2.14	1	КО	
28	Счетные слова (классификаторы) в китайском языке	5.2.15	1	КО	
29	Употребление предлогов в китайском языке	5.2.13	1	КО	
30	Употребление наречий в китайском языке	5.2.24	1	КО	
31	Употребление союзов в китайском языке	5.2.1	2	КО	
32	Модальные глаголы в китайском языке	5.2.23	2	КО	
33	Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями	5.2.8	2	КО	
Итого					40
<b>Раздел 4. Письмо</b>					
34	Письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	4.4	1	РО	50
Итого					50
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 5. Говорение</b>					
35 (1)	Условный диалог-расспрос	1.1.2	1	РО	3
36 (2)	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	2	РО	3
Итого					6 (на одного человека)
<p>Всего заданий – <b>36</b>, из них  по типу заданий: с кратким ответом – <b>33</b>, с развернутым ответом – <b>3</b>;</p>					

по уровню сложности: заданий 1-го уровня – **25**, заданий 2-го уровня – **11**

Максимальный первичный балл – **70**.

Время выполнения письменной части работы – **160** мин.

Время выполнения устной части работы – **6** мин.

Общее время выполнения работы – **166** мин.