

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «03» октября 2017 года

Протокол № 5/17

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)» ДЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
10-11 КЛАССЫ
(базовый уровень)**

Оглавление

Пояснительная записка	3
Структура программы	7
Общая характеристика учебного предмета	7
Основное содержание и ценностные ориентиры содержания учебного предмета	8
Цели и задачи курса	10
Место учебного предмета в учебном плане	11
Требования к результатам обучения	12
Личностные результаты	12
Метапредметные результаты	12
Предметные результаты	13
Основное содержание курса	17
Предметное содержание речи	18
Содержание воспитательного аспекта	18
Содержание развивающего аспекта	19
Содержание познавательного (социокультурного) аспекта	21
Содержание учебного аспекта	21
Примерное тематическое планирование (10-11 классы)	24
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по китайскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Программа учебного предмета «Китайский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу среднего общего образования, уточняют содержание учебного материала, тематику, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов. Программа предполагает изучение государственного китайского языка (Путунхуа), используемого на территории КНР и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Программа может использоваться разными типами образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по китайскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования общими целями реализации программы являются:

- достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- соблюдение требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала изучаемого предмета – китайского языка, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через изучение китайского языка и китайской культуры, способствование реализации их способностей и интересов в указанных областях через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- способствование подготовке и участию обучающихся в интеллектуальных и творческих соревнованиях, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности по китайскому языку и китайской культуре;
- содействие участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- благоприятствование включению обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и при

сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, связанными с применением компетенций в области китайского языка и китайской культуры;

- содействие сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Указанные выше общие цели и задачи определяют конкретное содержание программы учебного предмета «Китайский язык» на базовом уровне, которое должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

- приобщение через изучение китайского языка к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- владение знаниями о социокультурной специфике Китая и других стран изучаемого языка, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культурах России и страны/стран изучаемого языка;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам;

- сформированность умений написания текстов по различным темам по изученной проблематике на китайском языке;

- достижение порогового уровня владения китайским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями китайского языка;

- сформированность умения использовать китайский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выделяя подходы, которые должны быть положены в основу процесса составления и разработки современных учебно-методических материалов по китайскому языку, следует остановиться на нижеуказанных, наиболее общих, принципах:

- принцип научности, сущность которого состоит в том, чтобы учебно-методические материалы содержали достоверные научные лингвистические сведения, помогали формированию социокультурной, языковой, речевой компетенций обучающихся;

- принцип циклического построения учебных материалов, который заключается в тематической организации материала, позволяющей обучающимся овладеть базовым содержанием в относительно короткие сроки;

- принцип опоры на различные методические подходы, обеспечивающий в процессе обучения решение нескольких параллельных задач;

- принцип «от простого к сложному», который в равной степени применяется в преподавании практически всех предметов и на любом уровне обучения, поскольку таким образом достигается доступность усвоения знаний.

Программа включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета «Китайский язык»;
- 3) описание места учебного предмета «Китайский язык» в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Китайский язык»;
- 5) содержание учебного предмета «Китайский язык»;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты учебного предмета «Китайский язык».

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Данная программа включает: пояснительную записку, в которой обосновывается актуальность обучения китайскому языку и определяется цель основного общего образования по китайскому языку; общую характеристику учебного предмета «Китайский язык»; цели учебного курса; описание места курса в учебном плане; основное содержание курса в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах; требования к основным результатам освоения предмета, тематическое планирование с примерным перечнем тем курса, примерным распределением учебных часов по курсу и указанием основных видов учебной деятельности учащихся; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Китайский язык» входит в общеобразовательную область «Филология»; предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Язык является не только важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества, но и зеркалом культуры. В процессе изучения китайского языка учащиеся приобщаются к национальной культуре страны/стран изучаемого языка, так как в языке находит свое отражение общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение. В качестве интегративной цели обучения китайскому языку рассматривается формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями китайского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой совокупность составляющих ее речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Китайский язык как учебный предмет в средней школе характеризуется:

- **межпредметностью** – получением посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, математики и т.д.;
- **многоуровневостью** – с одной стороны, овладением различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности;
- **полифункциональностью** — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе

обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя китайского языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур.

Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Современный китайский язык является изолирующим топиковым языком. Такие особенности китайского языка, как иероглифическая письменность, корнеизолирующий тип, тоны, слоговой характер, в полной мере, обуславливают специфические концептуальные основы разработки примерной программы.

Обучение китайскому языку в средней школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе и учитывать психологические особенности их развития, а также возрастные и индивидуальные различия, которые оказываются весьма значимыми как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения китайскому языку.

Все это позволяет установить связи китайского языка с другими учебными предметами. Изучение учебного предмета «Китайский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка» и др. Кроме того, изучение китайского языка способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном мире.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Современное образование старшеклассников должно быть вариативным и специализированным. Обучение китайскому языку является средством дифференциации и индивидуализации, позволяющее за счет изменений в структуре, организации и содержании образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

К концу обучения в школе (10-11 классы) усиливается стремление учащихся к самоопределению. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению языку дают возможность принять во внимание возрастные и психологические изменения ученика основной школы, обусловленные взрослением. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков учитывается специфика мотивации учащихся на данном этапе обучения. В образовательном процессе используется присущая этой возрастной категории самостоятельность при постановке целей, реализации самостоятельного контроля и оценивания деятельности, при поиске и отборе информации, а также, при овладении учебным материалом.

Помощь в вопросах самоопределения учащихся приносит предпрофильная подготовка. Она способствует выявлению потенциальных склонностей, способностей учеников, готовности к выбору дальнейшего направления собственного образования и к определению в нём места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Предмет «Китайский язык» имеет коммуникативную направленность, что способствует развитию у школьников культуры межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, ответственности, честности и равноправия. В процессе обучения в ходе работы над специально отобранными текстами у учащихся формируются умения анализировать, сравнивать, рассуждать, оперировать фактами и гипотезами, оценивать социокультурные, языковые явления, формулировать и отстаивать собственную точку зрения.

Изучение предмета открывает непосредственный доступ к бесценному богатству многовековой китайской культуры, дает возможность познать другую картину мира, знакомит с принципиально иным способом письма, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию и закреплению базовых ценностей современного российского общества, укрепляет основы национального самосознания, повышает уровень духовно-нравственного развития и культуру межэтнических отношений.

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотических и гражданских ценностей, социальной адаптации в постоянно меняющихся условиях поликультурного и полиязычного мира, формированию целостной картины мира.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В современных условиях стремительного развития международных отношений во всех сферах деятельности человека, приоритетом языкового образования становится компетентность – результат образования, представленный набором сложившихся способов деятельности, позволяющих человеку эффективно действовать в различных ситуациях, самостоятельно принимать решения, оценивать и совершенствовать свою деятельность, нести за нее ответственность.

На решение именно этих задач направлена программа, составленная с учетом Общеввропейских рекомендаций языкового образования.

Программа разработана в соответствии с современными требованиями, и наряду со своей традиционной функцией – служить основой для планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса – подробно очерчивает ожидаемые результаты обучения и определяет объективные критерии для их оценки.

Наибольшая результативность достигается при синтезе нескольких подходов – личностного, компетентностного, деятельностного, коммуникативного, текстоцентричного, функционального, социокультурного, эмоционально-смыслового.

Изучение иностранного языка в целом, и китайского в частности, направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Поскольку овладение языком – важная составляющая социокультурной деятельности, к целям языкового образования относятся:

- а) достижение определенного уровня знания и понимания новой культуры;
- б) овладение умениями и навыками межкультурной коммуникации.

Сформулированные цели требуют решения следующих задач:

1. выработки потребности в изучении китайского языка;

2. развитие умений и навыков общения, свободного выражения мыслей в различных сферах частной и общественной жизни на основе освоения базовых речевых знаний;

3. формирование у учащихся базовых грамматических, лексических, грамматологических, стилистических умений и навыков на основе усвоения норм китайского языка;

4. выработки умений воспринимать язык как художественное явление, которое имеет эстетическую ценность.

Обучение строится согласно сформулированным целям и задачам. Изучение каждой темы, составляя органическое единство языковой теории и выраженного в тексте экстралингвистического содержания.

Комплексное и сбалансированное развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обеспечивает достижение основной цели изучения китайского языка в общеобразовательных организациях, которая заключается в становлении духовно богатой личности, обладающей умениями и навыками свободно, коммуникативно целесообразно пользоваться выразительными средствами языка, его видами, типами, стилями, жанрами во всех видах речевой деятельности, свободно ориентироваться в возрастающем информационном потоке, умении формировать и отстаивать собственное мнение, гражданскую позицию по тем или иным событиям и явлениям (в том числе общественным), давать им адекватную оценку, самообучаться и самосовершенствоваться.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 / 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю (34/35 недель), 136 / 140 часов из расчета 2-х учебных часов в неделю (34/35 недель) для изучения учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» на этапе среднего общего образования. В примерной программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания учебного предмета «Китайский язык» (10-11 класс, базовый уровень) обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

• ЛИЧНОСТНЫХ:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли китайского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на китайском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- сформированность представлений о правах и обязанностях человека и гражданина, а также представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- сформированность представлений о ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность представлений об основах экологической культуры (защита окружающей среды, бережное отношение к животному и растительному миру и т.п.);
- развитие любознательности и стремления расширять кругозор.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Освоение содержания учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Освоение содержания учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих предметных результатов:

- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике Китая и других стран изучаемого языка, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- достижение порогового уровня владения китайским языком, позволяющего учащимся общаться в устной и письменной формах с носителями китайского языка;
- сформированность умения использовать китайский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Китайский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник** научится и получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- поддерживать диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения (вести диалог этикетного характера; вести диалог-расспрос; вести диалог – побуждение к действию; вести диалог – обмен мнениями; вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов);
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному;
- брать и давать интервью;

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести дискуссию с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, высказывая и аргументируя свою точку зрения;*
- *вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, возражая, расспрашивая собеседников и уточняя их мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (объявление, таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, аргументируя свою точку зрения;*
- *аргументированно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации;*
- *давать развернутую характеристику реальных людей и литературных персонажей.*

Аудирование

Выпускник научится:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять проблему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой;*
- *обобщать содержащуюся в аудио/видео/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.*

Чтение

Выпускник научится:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- определять свое отношение к прочитанному;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять замысел автора;*
- *оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;*
- *прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать сообщение или высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- писать аргументированное сообщение или комментировать/выражать свое отношение к поставленному вопросу/проблеме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать аргументированное сообщение/высказывание с опорой на нелинейный текст (объявление, таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *составлять и писать отзывы/характеристики/мнения о людях, их качествах, характеристиках, стиле работы, проведения досуга.*

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Иероглифика и пунктуация

Выпускник научится:

- узнавать иероглифы в традиционном написании, принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать некоторые традиционные иероглифы (принятые на Тайване, в Гонконге и Сингапуре).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- определять отношение говорящего к чему-либо, его чувства и эмоции, которые преимущественно передаются в речи с помощью интонационно-ритмического рисунка;
- использовать материалы фонетических аудио/видеокурсов для самокоррекции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выразительно читать отрывки из художественных произведений, пьес, видеофрагментов с правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно-приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные лексические единицы, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с другими языками, по словообразовательным элементам);
- распознавать и употреблять в речи интернациональные лексические единицы;
- понимать специфику китайских идиоматических выражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сбирать и систематизировать китайские слова, необходимые для описания русских реалий на китайском языке;*
- *пояснять национально-культурный смысл безэквивалентной лексики китайского языка на родном языке.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи некоторые рамочные конструкции;
- распознавать и употреблять в речи прямой и косвенной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения;*
- *собирать, систематизировать и обобщать наблюдения о грамматическом наполнении различных типов текста.*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ **(204 / 210 часов)**

Данная программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Китайский язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Внешность и характеристики человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе).
3. Проблемы выбора профессии. Роль образования.
4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, города.
5. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности. Праздники и знаменательные даты. Традиции и обычаи, связанные с главными праздниками.
6. Выдающиеся люди страны России и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
7. Роль СМИ (пресса, телевидение, радио, Интернет) в жизни человека.
8. Здоровый образ жизни. Спорт. Спорт в жизни современного человека. Летние и зимние виды спорта. Спортивные достижения России и страны/стран изучаемого языка.
9. Окружающая среда. Защита окружающей среды. Флора и фауна родной страны и страны/стран изучаемого языка.
10. Изучение иностранных языков и их роль в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

Примерная программа по китайскому языку ориентирована на становление у учащегося следующих характеристик:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий общечеловеческие ценности и национальные особенности как своей страны, так и страны изучаемого языка;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА

Развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. *Формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.*
2. *Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).*
3. *Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.*
4. *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*
5. *Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.*
6. *Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.*

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В средней школе учащиеся развивают и совершенствуют следующие умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь, логико-смысловые карты, логико-синтаксические схемы, функциональные схемы и т. д.; составлять собственные опоры: ассоциативные схемы, карты, списки слов, необходимые для высказывания; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств; игнорировать лексическо-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Школьники развивают и совершенствуют умения: самостоятельно работать в классе и дома; работать с информацией; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; участвовать в работе над всеми видами проектов, взаимодействовать с другими участниками проектной деятельности; вести портфолио.

Учащиеся развивают и совершенствуют умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на китайском языке; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО (СОЦИОКУЛЬТУРНОГО) АСПЕКТА

Учащиеся совершенствуют умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания междисциплинарного характера). Это предполагает расширение знаний о значении родного и китайского языка в современном мире, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка, об особенностях образа

жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке; совершенствование умений представлять родную страну и культуру на китайском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; расширение спектра представлений о национально-культурном фоне современных традиций, ритуалов, условностей и ценностей, о стереотипах поведения и стиля жизни носителей изучаемого языка; развитие способностей вести социокультурные наблюдения при работе с видеоматериалами; развитие способностей опознавать и интерпретировать новые аспекты в соизучаемых культурах, опознавать новые ситуации общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь

Происходит совершенствование таких речевых умений, как умение вступить в диалог, поддержать диалог, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию на основе нового лексического и грамматического материала в рамках освоенной тематики, развитие умений вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает совершенствование умений: продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); передачу основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации; самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы; рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1–1,5 минуты.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные). При этом предусматривается совершенствование умений: выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: прагматический, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество (2-3%) незнакомых языковых явлений, о значении которых учащийся может догадаться.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания текста объемом до 600 знаков (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания текста объемом до 300 знаков (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации из текста объемом до 350 знаков (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов, предлагаемых для чтения: прагматические, художественные, информационные, научно-популярные. Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения, интервью, статья и др.

Чтение с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество (2-3%) незнакомых языковых явлений, о значении которых учащийся может догадаться.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает совершенствование следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 40 знаков); заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу) с употреблением формул речевого этикета принятых в стране/странах изучаемого языка (объем личного письма – 60-70 знаков); составлять план устного сообщения, письменное сообщение или письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (объем – до 180 знаков). Формирование и развитие навыков написания автобиографии/резюме; написания аргументированного сообщения/высказывания; комментирования/выражения своего отношения к поставленному вопросу/проблеме.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Иероглифика и пунктуация

Учащиеся средней школы развивают и совершенствуют навыки иероглифического письма и соблюдения правил пунктуации, продолжают знакомиться с традиционным написанием иероглифов, принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре.

Фонетическая сторона речи

Школьники развивают и совершенствуют навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков и тонов китайского языка, углубляют знания о структуре китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей, правилах чтения транскрипции иероглифического знака (пиньинь), соблюдают правильный тональный рисунок односложных, двусложных и многосложных слов и соотношение ударения слогов в словах и ритмических группах, правила произношения слогов внутри ритмических групп, правила изменения тона, правильную интонацию в различных типах предложений, мелодику сложных предложений, переспросов, уточнений, знакомятся с правилами транскрипционной системы Палладия.

Лексическая сторона речи

Учащиеся развивают и совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики средней школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны/стран изучаемого языка, китайских идиоматических выражений, многозначных лексических единиц в нескольких значениях, синонимов и антонимов, интернациональных лексических единиц; расширяют объем

продуктивного и рецептивного лексического запаса за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения до 1200-1500 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Школьники развивают и совершенствуют навыки употребления в речи изученных в основной школе грамматических явлений. Учащиеся овладевают новыми грамматическими явлениями: числительные (свыше 100 млн.), предложения появления и исчезновения, выражение подобия, выражение сравнения, выражение пассивного значения, инверсия прямого дополнения (в т.ч. с предлогом 把), дополнительные элементы (результата, количества, возможности/невозможности совершения действия, направления (простой и сложный)), конструкции с парными союзами, грамматические конструкции типа «只有。。。才。。。», «除了。。。以外», «要是。。。就。。。» и т.п.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Внешность и характеристик и человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с основными чертами характера и внешности человека при помощи текстового и аудио-визуального материала; используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации; обобщают содержание материалов на китайском языке и представлять их в виде развернутых сообщений или кратких планов; описывают, сравнивают и сопоставляют: внешние данные лиц, представляющих различные национальности, их одежду, манеры, личные качества; ищут дополнительную информацию по теме из различных источников; 	12-18

		<ul style="list-style-type: none"> • описывают внешность людей (друга, учителя, друга по переписке из Китая, популярного актера, певца), их характеры, образ жизни и т.д. в письменной речи; • создают образы с помощью деталей; • ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог в ситуациях официального и неофициального общения; • участвуют в ролевых играх; • делают выписки из текста; • заполняют анкету, бланк; • пишут личное письмо (в т.ч. электронное); • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме; • готовят доклады с опорой на ключевые слова о наиболее популярных профессиях в России и стране/странах изучаемого языка; • аргументировано высказывают свою точку зрения по теме; • обобщают, систематизируют и интерпретируют культуроведческую вербальную информацию, в т.ч. в виде таблиц, схем, графиков и т.д. 	
2.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра,	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лингвокультурной информацией (традиционные виды спорта, история их возникновения и специфика, традиционная музыка, традиционные музыкальные инструменты, классические и современные направления в музыке, виды театрального искусства и т.д. России 	12-19

	кинотеатра, дискотеки, кафе)	<p>и страны/стран изучаемого языка) при помощи текстового и аудио-визуального материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовят презентацию о своих любимых видах спорта; • делают выписки из текста; • заполняют анкету, бланк; • пишут личное письмо (в т.ч. электронное); • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • собирают, систематизируют и интерпретируют культуроведческую информацию, иллюстративный материал по теме; • отрабатывают навыки адекватного восприятия на слух культурных реалий, языковых единиц, характерных для разных стилей текстов; • отрабатывают навыки лексического и смыслового прогнозирования; • интерпретируют и комментируют произведения искусства. 	
3.	Проблемы выбора профессии. Роль образования.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с основными фактами социальной политики в России и стране/странах изучаемого языка, путем просмотра и прослушивания адаптированных и аутентичных текстов; • читают и изучают статьи по проблемам образования и выбора профессии в России и стране/странах изучаемого языка, составление письменных опор, позволяющих восстановить и частично воспроизвести полученную информацию; • представляют вербальную информацию в виде таблиц, схем, графиков и т.д.; • рассказывают, рассуждают о проблемах образования и выбора профессии, приводя примеры, аргументы; 	12-19

		<ul style="list-style-type: none"> • делают выписки из текста; • заполняют анкету, бланк; • пишут личное письмо (в т.ч. электронное); • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • создают словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; • обобщают, систематизируют и интерпретируют культуроведческую информацию; • сравнивают системы образования в России и стране/странах изучаемого языка, аргументируют свое высказывание, используя различные лексические обороты и грамматические конструкции. 	
4.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, города.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями географического положения, климата, природных ресурсов, названиями рек, озер, горных вершин, равнин, названиями природных ископаемых, биологическими ресурсами и т.д. России и страны/стран изучаемого языка, при помощи аутентичных адаптированных аудио и видео-материалов; • готовят презентации о флоре и фауне России и стране/странах изучаемого языка с описанием внешнего вида животных и растений и их особенностей; • излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности; • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; 	12-19

		<ul style="list-style-type: none"> ведут комбинированный диалог об особенностях географического положения, климата и городах России и страны/стран изучаемого языка. 	
5.	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности. Праздники и знаменательные даты. Традиции и обычаи, связанные с главными праздниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с особенностями культуры, праздниками и знаменательными датами, традициями и обычаями, связанными с главными праздниками и т.д. России и страны/стран изучаемого языка, при помощи аутентичных адаптированных аудио и видео-материалов; готовят презентации о праздниках и знаменательных датах, традициях и обычаях России и стране/странах изучаемого языка; излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательной-поисковой и проектной деятельности; ведут комбинированный диалог о культурных особенностях России и страны/стран изучаемого языка; делают выписки из текста; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо (в т.ч. электронное); составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание; знакомятся с ценностными ориентациями жителей России и страны/стран изучаемого языка, составление шкал ценностей; участвуют в ролевом проигрывании ситуаций достижения согласия в условиях спора, выступают в качестве посредника межкультурной коммуникации; распознают социокультурные стереотипы в информационно-рекламных, публицистических и художественных материалах; 	12-19

		<ul style="list-style-type: none"> • сравнивают, сопоставляют особенности летоисчисления в русской и китайской культурах (традиционный «лунный календарь»); • знакомятся с традиционными праздниками России и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество, Пасха, День семьи, любви и верности, Китайский Новый год, Праздник фонарей, День зимнего солнцестояния, Праздник драконьих лодок) при помощи аутентичных адаптированных аудио и видео-материалов. 	
б.	Выдающиеся люди страны России и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	<ul style="list-style-type: none"> • изучают биографии и достижения выдающихся личностей России и страны/стран изучаемого языка; • знакомятся с научными достижениями и культурным богатством России и страны/стран изучаемого языка при помощи текстового и аудио-визуального материала; • знакомятся с китайской философской традицией, ее основными школами и их вкладом в мировую культуру при помощи текстового и аудио-визуального материала; • готовят доклады о судьбе и работе выдающихся деятелей России и страны/стран изучаемого языка; • интерпретируют схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную (газетные иллюстрации) культуроведческую информацию на китайском языке; • делают выписки из текста; • заполняют анкету, бланк; • пишут личное письмо (в т.ч. электронное); • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; 	12-19

		<ul style="list-style-type: none"> • обобщают знания, полученные из письменных и аудио-источников и обсуждают полученную информацию; • систематизируют в устной и письменной формах информацию о культуре России и страны/стран изучаемого языка; • выполняют индивидуальную и коллективную познавательную-поисковую и проектную работу. 	
7.	Роль СМИ (пресса, телевидение, радио, Интернет) в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями развития СМИ в России и стране/странах изучаемого языка при помощи текстового и аудио-визуального материала; • обсуждают проблемы распространения информации в современном мире и влияние СМИ на жизнь людей; • готовят презентации о СМИ России и стране/странах изучаемого языка; • излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательной-поисковой и проектной деятельности; • ведут комбинированный диалог об особенностях СМИ России и страны/стран изучаемого языка; • делают выписки из текста; • пишут личное письмо (в т.ч. электронное); • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • участвуют в ролевом проигрывании ситуаций достижения согласия в условиях спора, выступают в качестве посредника межкультурной коммуникации; • распознают социокультурные стереотипы в информационно-рекламных, публицистических и художественных материалах. 	12-19

8.	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Спорт. Спорт в жизни современного человека.</p> <p>Летние и зимние виды спорта.</p> <p>Спортивные достижения России и страны/стран изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с ролью спорта в жизни современного человека, спортивными достижениями России и страны/стран изучаемого языка при помощи текстового и аудио-визуального материала; • обсуждают проблему здорового образа жизни; • готовят презентации о национальных видах спорта, спортивных достижениях России и страны/стран изучаемого языка; • излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности; • ведут комбинированный диалог о влиянии спорта на жизнь человека и его значении для здоровья; • делают выписки из текста; • заполняют анкету, бланк; • пишут личное письмо (в т.ч. электронное); • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • участвуют в ролевом проигрывании ситуаций достижения согласия в условиях спора, выступают в качестве посредника межкультурной коммуникации; • распознают социокультурные стереотипы в информационно-рекламных, публицистических и художественных материалах; • сравнивают особенности режима питания и рациона спортсмена и обывателя; • знакомятся с Олимпийским движением (летняя Олимпиада 2008 года в Пекине, зимние Олимпийские игры 2014 года в Сочи) при помощи текстового и аудио-визуального материала; 	12-19
----	--	---	-------

		<ul style="list-style-type: none"> • излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательной-поисковой и проектной деятельности; • ведут комбинированный диалог о спортивных достижениях России и страны/стран изучаемого языка и результатах спортивных соревнований. 	
9.	Окружающая среда. Защита окружающей среды. Флора и фауна родной страны и страны/стран изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с глобальными проблемами окружающей среды в современном мире, общественными организациями-защитниками окружающей среды при помощи текстового и аудио-визуального материала; • обсуждают проблемы защиты окружающей среды и роль молодежи в ее решении; • готовят презентации о представителях флоры и фауны России и страны/стран изучаемого языка; • делают выписки из текста; • заполняют анкету, бланк; • пишут личное письмо (в т.ч. электронное); • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательной-поисковой и проектной деятельности; • ведут комбинированный диалог о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающую среду; • участвуют в ролевом проигрывании ситуаций достижения согласия в условиях спора, выступают в качестве посредника межкультурной коммуникации; • распознают социокультурные стереотипы в информационно-рекламных, публицистических и художественных материалах; 	13-19

		<ul style="list-style-type: none"> • сравнивают способы защиты окружающей среды народами разных стран; • излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности; • ведут комбинированный диалог о достижениях России и страны/стран изучаемого языка по защите окружающей среды. 	
10.	Изучение иностранных языков и их роль в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся возможностями изучения иностранных языков и трудностями в процессе межкультурной коммуникации при помощи текстового и аудио-визуального материала; • собирают и представляют информацию об языках международного общения; • обсуждают проблемы и особенности изучения английского, китайского, русского и др. языков; • делают выписки из текста; • заполняют анкету, бланк; • пишут личное письмо (в т.ч. электронное); • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • готовят презентации о системах международных экзаменов по разным языкам; • излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности; • ведут комбинированный диалог о роли изучения иностранного языка в современном мире; • участвуют в ролевом проигрывании ситуаций достижения согласия в условиях спора, выступают в качестве посредника межкультурной коммуникации; 	13-19

		<ul style="list-style-type: none"> • распознают социокультурные стереотипы в информационно-рекламных, публицистических и художественных материалах; • сравнивают трудности, которые возникают при изучении иностранных языков; • излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности; • ведут комбинированный диалог о своих достижениях в изучении иностранного языка. 	
			122 – 189 ч. + резерв 10% (14- 21 ч.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Законодательная основа

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»

Учебно-методическое обеспечение:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- фонды наглядных методических и дидактических материалов (таблицы, картинки, карточки иероглифического и сюжетного характера, раздаточный материал, предметная наглядность и т.д.), необходимых для обучения и представления, систематизации и обобщения языкового материала, а также для реализации игровых форм обучения китайскому языку;

- фонды печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов по учебному предмету «Китайский язык»: УМК, в том числе с электронными приложениями, учебно-методической литературой ;

- фонды дополнительной литературы на китайском языке (отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную

и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся);

- фонды литературы по языкознанию, по теоретической грамматике, теоретической фонетике, лексикологии, стилистике, иероглифике, по методике преподавания китайского языка и т.д.

Материально-техническое оснащение:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение, реализующее образовательную программу среднего общего образования, должно обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы учебного предмета «Китайский язык» (базовый уровень) должно включать:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по учебному предмету «Китайский язык»: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.